

Инновационная и экспериментальная деятельность в профессиональном образовании Н.В. Бекетов, ЯГУ, Якутск, Россия

Now there is a process of significant activization of innovative and experimental work of educational institutions of various levels. It causes necessity of corresponding normative and methodical maintenance and monitoring of their activity. In clause the basic directions of activity federal experimental point of location and experimental point federal research and educational establishments, regional experimental point of location are considered.

Экспериментальная деятельность в сфере образования направлена на развитие и совершенствование управления инновационной деятельностью образовательных учреждений разных уровней по широкому спектру актуальных проблем, включая: методологию формирования содержания образования с учетом актуальных и перспективных требований производства и потребностей личности и общества; формирование современной воспитательной и здоровьесберегающей среды; применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и в управлении образовательным учреждением; разработку и реализацию системы управления качеством образования; развитие многофункциональности учебных заведений; формирование и развитие инновационных образовательных учреждений; формирование путей интеграции учебных заведений разных уровней.

В данном выпуске анализируются достижения в экспериментальной деятельности учебных заведений различных уровней образования.

Учитывая наиболее актуальные проблемы и перспективы развития инновационной и экспериментальной деятельности в системе российского образования, следует отметить, что инновационная педагогическая деятельность учебных заведений является ведущей тенденцией ее модернизации, адаптации к сложившейся экономической, социальной и демографической ситуации и обеспечении сбалансированности динамично развивающихся рынка труда и образовательных услуг.

Образование, являющееся важной составной частью социального развития общества, призванное удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении гражданами образования и профессиональной квалификации специалиста, в значительной мере требует осуществления инновационной деятельности по широкому спектру вопросов, включая совершенствование учебно-методического, нормативного, социально-экономического, психолого-педагогического, организационного, кадрового и материально-технического обеспечения.

Система образования выполняет двуединую функцию в общественном развитии: с одной стороны, она является одним из основных институтов социализации человека, с другой стороны – обеспечивает воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества. Сегодня выполнение этой функции осуществляется в условиях высокой динамичности экономических и политических факторов и соответствующих требований к результатам деятельности образовательной системы. В этом контексте первостепенное значение имеет способность образовательной системы оперативно и гибко реагировать на изменяющиеся запросы общества. Реализация данной задачи в полной мере может быть осуществлена только на основе выработки новых идей, их апробирования и внедрения в практику образовательных учреждений, то есть в процессе целенаправленной экспериментальной работы.

При этом предполагается не однолинейная, одноаспектная, а системная работа, охватывающая множество реализующихся инновационных процессов как основу развития образования.

Понятие "инновационная деятельность" применительно к образовательным учреждениям может быть интерпретировано как преобразование содержания образования, организационно-технологических основ образовательного процесса, условий его осуществления (кадровых, материальных и др.), направленное на повышение качества образования, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых. Определение основных направлений инноваций должно исходить из представления о задачах и функциях образовательной системы и комплексного анализа проблем, существующих в данной сфере.

Экспериментальная деятельность в сфере образования характеризуется следующими признаками:

- внедренческая деятельность, обеспечивающая развитие, изменение объекта и предмета экспериментирования посредством специально используемых средств;
- деятельность, связанная с инновационными идеями, с их внедрением в новые условия;
- всегда сознательно и целенаправленно проектируемая, управляемая деятельность;
- диагностируемая деятельность.

В настоящее время идет процесс значительной активизации инновационной и экспериментальной работы учебных заведений различных уровней. Это обуславливает необходимость соответствующего нормативного и методического обеспечения и мониторинга их деятельности.

Непосредственной нормативной основой для инновационной работы является Положение о федеральной экспериментальной площадке Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 18.10.99 № 579) и Положение об организации экспериментальной работы в образовательных учреждениях (утверждено приказом Минобрнауки России от 13.04.99 № 974).

Научно-методическое сопровождение и распространение результатов деятельности федеральных и региональных экспериментальных площадок как формы развития инновационных процессов осуществляется путем детальной проработки и утверждения на уровне Минобрнауки России программы эксперимента по каждой теме, организации поэтапного анализа результатов его выполнения.

Важнейшим направлением инновационной и экспериментальной работы является совершенствование содержания образования. Инновации в этой области обусловлены самой практикой деятельности образовательных учреждений в условиях возрастания и дифференциации требований со стороны населения и потребителей кадров, регионализации образования. Расширение академической самостоятельности учебных заведений создало основу для формирования в рамках ГОС разнообразных образовательных программ и форм их реализации, обеспечив, таким образом, широкие возможности для инноваций.

Такая работа направлена, прежде всего, на повышение гибкости и вариативности профессиональных образовательных программ. Гибкость достигается за счет введения в программы учебных дисциплин дидактических единиц, обеспечивающих оперативное обновление содержания образования в соответствии с современным развитием науки, техники и культуры. Вариативность содержания образования создается через формирование национально- регионального компонента, введение специализаций, элективных и факультативных курсов. Значимое место в инновационной деятельности в области содержания занимает формирование образовательных программ повышенного уровня, реализуемых с использованием различных моделей и технологий и обеспечивающих усиление фундаментальной и гуманитарной подготовки, изменение соотношения теоретической и практической подготовки в сторону увеличения доли теоретической подготовки, повышение ориентации на овладение информационными технологиями, освоение новых знаний и умений, востребованных на рынке труда.

Широкий спектр инноваций в данной области обуславливает необходимость организации целенаправленной экспериментальной деятельности по основным принципиальным вопросам совершенствования содержания образования.

Результаты анализа и обобщения инноваций в содержании по различным специальностям стали составной частью информационной базы для формирования ГОС нового поколения.

Расширяется деятельность учебных заведений по развитию личностно-ориентированной организации образовательного процесса.

Эксперименты на уровне дошкольного образования охватывают широкий спектр исследований. Большое внимание уделяется развитию профессиональной компетентности руководителей дошкольных образовательных учреждений в системе повышения квалификации работников образования, направленное на совершенствование педагогического мастерства руководителей и воспитателей ДОУ.

Особую актуальность на современном этапе представляют эксперименты, направленные на развитие вариативных форм дошкольного образования. При этом разрабатываются региональные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и функционирование различных форм дошкольного образования, проводится мониторинг эффективности системы дошкольного образования, создаются инновационные учебные планы и программы.

Многие ДОУ проводят эксперимент по формированию предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников. При этом происходит повышение уровня сформированности у детей ряда обобщающих умений и навыков; а также повышение профессиональной компетенции педагогов.

Эксперименты во многих средних школах направлены на внедрение технологий обеспечения и развития здоровья детей в ходе учебного процесса. Организаторы экспериментов по здоровьесберегающим технологиям ставят перед собой задачи развития здоровья учащихся в условиях школы на основе педагогического, физиолого-валеологического, и психологического взаимодействия.

Другое направление экспериментов связано с совершенствованием содержания обучения школьников. В этом случае задачи эксперимента – это освоение новых учебных программ, учебников, пособий, соответствующих современным достижениям педагогической науки, методики, дидактики.

Еще одно направление деятельности экспериментальных площадок посвящено очень важной теме: апробация учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для дошкольников и младших школьников.

Гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию посвящена деятельность целого ряда экспериментальных площадок. Цели работы – создание единого научно-педагогического пространства, обеспечивающего эффективный поиск и становление тенденций общества к гражданско-патриотической и духовно-нравственной воспитанности личности. Основная задача организаторов эксперимента – сохранение и развитие национального духовного здоровья и культурного богатства России через содействие государственной политике в области образования и воспитания подрастающего поколения.

В ряде регионов духовно-нравственному и патриотическому воспитанию личности посвящена деятельность экспериментальных площадок. Тематику экспериментов можно сформулировать следующим образом: «Изучение истории родного края».

Большое количество учреждений общего образования имеют статус экспериментальной площадки по теме: «Правовое образование в школе». Цель эксперимента – актуализация вопросов формирования правовой культуры у школьников и создание современной системы правового обучения, в рамках которой возможно решение целого комплекса общественных проблем.

Образовательные учреждения системы начального профессионального образования (ОУ НПО) также активно участвуют в экспериментальной деятельности. Ряд ОУ НПО занимаются разработкой современной системы управления качеством профессионального образования, создавая действующую модель управления способную формулировать четкие цели перед всеми работниками училища и его подразделениями и управлять качеством профессиональной подготовки.

Распространенное направление экспериментов – формирование профессиональных компетенций выпускников учреждений начального профессионального образования. Участники эксперимента разрабатывают модель процесса обучения, обеспечивающую эффективность формирования профессиональных компетенций учащихся.

Актуальным направлением эксперимента для многих ОУ НПО является создание многоуровневого ресурсного центра на их базе. При этом обеспечивается повышение эффективности образовательной деятельности; реализация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ профессионального образования; создание условий для развития дополнительного профессионального образования; обновление материальной базы образовательного учреждения.

Создание системы менеджмента качества в ОУ СПО является актуальным направлением экспериментальной деятельности. Ряд колледжей проводят адаптацию типовой модели системы менеджмента качества в учреждениях среднего профессионального образования, организуют методическую и консультационную поддержку создания систем качества; информационно-методическое сопровождение апробации и внедрения типовой модели СМК в учреждениях СПО.

Другие колледжи создают системы менеджмента качества подготовки специалистов, отвечающие требованиям ИСО 9001:2000 и получают международный сертификат.

Ряд ОУ СПО проводят исследования по развитию индикативной оценки эффективности и качества деятельности учреждения среднего профессионального образования. При этом проводят проектирование организационных структур локального (внутреннего) мониторинга и оценки качества СПО на каждом этапе процесса обучения.

Одним из направлений экспериментальной работы в регионе является формирование различных инновационных моделей непрерывного профессионального образования. Многие ОУ СПО формируют на своей базе Ресурсные центры в качестве инновационной модели непрерывного профессионального образования в регионе. При этом эксперименте можно выявить критерии эффективности взаимодействия учреждений различного типа в рамках функционирования Ресурсного центра, а также организовать регулярную мониторинговую деятельность, которая позволит повысить творческий потенциал субъектов образовательного пространства региона – школ, ОУ НПО, ОУ СПО, вузов.

Расширение пространства социального партнерства – как одно из условий подготовки конкурентоспособного специалиста является распространенной тематикой эксперимента в ОУ СПО. В ходе эксперимента происходит развитие взаимодействия с социальными партнерами в области кадрового обеспечения путем привлечения к преподаванию специалистов, имеющих опыт профессиональной

деятельности в соответствующей сфере, совершенствование форм профориентационной работы в техникумах и колледжах.

В рамках данного направления ОУ СПО осуществляют построение интегрированной среды «образование – наука – производство» и механизмов сотрудничества колледжа с потенциальными потребителями выпускников, разработку принципов и механизмов взаимодействия с предприятиями и предпринимательскими структурами всех уровней в образовательной, научно-исследовательской, профессиональной области.

В системе среднего профессионального образования многие экспериментальные площадки развивают тематику, связанную с проблемами формирования компетентного выпускника, конкурентоспособного на современном рынке труда. При этом используется инновационный подход к формированию модели выпускника ОУ СПО. Основной целью этого направления исследовательской деятельности коллективов является разработка и экспериментальное апробирование структуры, содержания и образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество подготовки выпускников системы СПО, особенно для высокотехнологичных предприятий, например машиностроительного профиля, с учетом требований регионального рынка труда.

В системе дополнительного образования также проводится интересная экспериментальная работа. Одним из направлений исследований является развитие эстетической компетенции, творческой потребности в самоактуализации личности воспитанника системы дополнительного образования. Ряд учреждений дополнительного образования экспериментируют с инновационными формами досуговой деятельности учащихся, обеспечивающих качество дополнительных образовательных услуг, соответствующих актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Особую актуальность приобретают эксперименты, направленные на проектирование и проверку на практике модели региональной системы дополнительного образования в режиме очно-заочного и дистанционного обучения, способной выступать средой и педагогическим механизмом эффективного решения задач по предоставлению услуг дополнительного образования сельским детям и подросткам.

Анализ показывает, что в высших учебных заведениях большое внимание уделяется развитию системы непрерывного образования. На основе вузов создаются региональные интегрирующие центры непрерывного образования, ориентированного на становление индивидуальности каждого школьника, студента, специалиста. Особое значение в вузах придается организационно-управленческому и научно-методическому сопровождению профильного обучения учащихся в системе непрерывного многоуровневого образования. В ходе названных экспериментов происходит практическая апробация форм и методов организации профильного обучения учащихся в системе непрерывного многоуровневого образования, обеспечивающего раннюю профилизацию обучения молодежи и, как следствие, повышение качества подготовки специалистов.

Многие вузы проводят эксперимент по содействию занятости и трудоустройству выпускников в условиях социально-экономического развития региона. Большое внимание в экспериментальной деятельности уделяется развитию воспитательной системы вуза. При этом вузы разрабатывают концептуальные подходы к построению структурно-функциональной модели вузовской воспитательной системы и формируют критерии и показатели ее эффективности.

Ряд вузов проводят эксперимент по созданию в общеобразовательных учреждениях региона педагогических условий для формирования социальной, коммуникативной, предметных компетентностей учащихся. При этом разрабатываются алгоритмы формирования компетентностей учащихся средствами учебных дисциплин, дополнительного образования, проектной деятельности, ученического самоуправления. Участники данного эксперимента создают диагностический инструментарий по оценке формирования компетентностей учащихся.