

**Исторические аспекты общеобразовательной подготовки в системе
начального профессионального образования
А.С. Герасимук, Республиканский институт
профессионального образования, Минск, Беларусь**

In the article the role of General Education in the system of Professional Education is under consideration. The conclusion is made that the role of General Education has been changing during the history of the system of Initial Vocational Education, moving gradually towards advanced secondary education. Nowadays General Education constitute a substantial part of Vocational Education. General and Vocational Education share a number of common objectives, since both aim at providing pupils with the opportunity to develop their professional, individual skills as to empower them to deal successfully with the roles they are expected to play in life.

По определению Е.П. Белозерцева, «образование – историко-культурный феномен, результат и условие развития культуры конкретного народа» [1, с.22], из чего следует, что нельзя рассматривать вопросы образования вне связи с историческими, социокультурными, и другими факторами развития общества.

Решение вопроса о роли общего образования в профессиональном образовании в различные эпохи было связано с конкретной системой общественно-производственной деятельности. В первобытном обществе обучение и воспитание детей и подростков осуществлялось в ходе приобщения их к труду. С возникновением рабовладельческого строя на Древнем Востоке закладывались основы материальной и духовной культуры, появились первые учебные заведения: жреческие школы при храмах, школы писцов и др.[2, с.18]. В Древнем Египте обучение имело целью подготовку к профессии. Так, при изучении математики учащиеся получали знания, необходимые для расчета строительства каналов, храмов, пирамид, астрономических вычислений. Античная педагогика в основу школьного образования положила взаимосвязь элементов профессионального и общего образования. В средние века основной формой профессионального обучения становится ученичество, а содержание обучения определялось мастером. В позднем средневековье преподавание общеобразовательных дисциплин все чаще носит практический характер.

Российская империя, в состав которой территория Беларуси вошла с конца XVIII века, была одной из первых стран, где возникли профессиональные учебные заведения, дававшие одновременно общую и профессиональную подготовку. В XIX веке образовательные программы средних технических училищ представляли собой единство общеобразовательной и специальной подготовки, подчеркивалось значение общеобразовательных предметов как орудия для разрешения проблем в профессиональной деятельности.

После Октябрьской революции взаимосвязь специального, общего и политехнического образования была определена одним из требований к системе профессионально-технического образования. Разделение задач общеобразовательной и профессиональной школы на некоторых этапах развития системы подготовки рабочих кадров отрицательно сказалось на качестве их подготовки.

Переход к всеобщему среднему образованию способствовал преодолению исторически сложившихся различий между системами общего и профессионально-технического образования. С появлением в 1967г средних профтехучилищ профессионально-техническое образование стало одним из важнейших каналов осуществления всеобщего среднего образования. Содержание общеобразовательной подготовки тесно увязывалось с будущей профессией [3, с.302]

Развитие системы ПТО в 1991–1996 гг. связано со становлением Республики Беларусь как самостоятельного государства. В содержании профессионально-технического образования происходит выделение единого со средней общеобразовательной школой общеобразовательного компонента, в преподавании общеобразовательных предметов ослабевает практическая направленность.

В Европе традиционно существовало четкое различие между странами, где начальное профессиональное образование было в основном школьным (Франция, Испания и др.) и теми, где доминировала дуальная система обучения (Германия, Швейцария и др.) В первой модели ведущее место занимает теоретическая подготовка, учебные заведения НПО обеспечивают получение также и среднего образования (напр., профессионально-технический лицей во Франции) [4,с.65-66]. Второй модели присуща тесная связь с практической деятельностью, изучение общеобразовательных предметов увязывается со специальной подготовкой [5,с.104], слабой стороной является отсутствие эквивалентности профессионального и общего образования, вследствие чего модель с 90-х гг. начала медленно терять популярность.

Таким образом, общее образование в системе НПО на протяжении ее развития рассматривалось в нескольких различных планах: как сквозная, непрерывная линия становления личности; как компонент единой системы непрерывного образования; как этап общего образования, взаимосвязанный с профессиональным, обеспечивающий его потребности в знаниях основ наук. Роль общего образования в системе профессионального образования неуклонно растет, что определяется потребностями развития общества. Общее и профессионально-техническое образование преследуют одни и те же цели: предоставить учащимся возможность развивать профессиональные и индивидуальные качества, готовя их к успешному выполнению различных социальных ролей.

Литература

1. Белозерцев Е.П. Образование: историко-культурный феномен. – СПб., 2004.
2. Козулин А.В. Педагогические основы деятельности учебных заведений нового типа. – Мн., 1995.
3. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР/ под ред. С.Я. Батышева. – М., 1981.
4. Муравьева Н.В. Трансформация системы профессионального образования и обучения // Труд за рубежом, 2006. №3.
5. Воробьев Н.Е., Марчук Е.В. Профессионально-техническое образование в Германии // Педагогика, 2008. №8.