

Проблемы влияния западной культуры на формирование менталитета современного поколения молодежи Т.С. Одинцова, БелРИПКППС, Белгород, Россия

This article deals with some problems of the influence on the way of thinking of the new generation. Nowadays we can see a great influence of the western culture, in particular of the USA. It is saying in this article that there are two main types of culture: collective and individual. We can note that our society begins to transform from collective to individual type of culture. It is not good or bad. It is the demand of modern times.

Система образования выступает как одно из средств социокультурного взаимодействия и воспроизводства общества, а также способствует повышению потенциала адаптивных возможностей его членов.

Среди функций, которые выполняет образование можно выделить следующие социокультурные функции:

– социализация и инкультурация личности посредством трансляции фрагментов общего и специализированного социального опыта, накопленного человечеством в целом и отдельными сообществами в частности;

– введение человека в нормы и правила социальной и культурной адекватности обществу.

Образовательная деятельность является одной из важнейших форм человеческой деятельности, она отвечает за существование человека, за то, какой личностью будет выпускник. Какими ценностями выпускники будут обладать, какими принципами они будут руководствоваться в жизни, во многом зависит от образовательных учреждений. В процессе обучения образовательная среда призвана подготавливать ребенка к жизни в обществе, проводить важнейшую часть его социализации, в ходе которой он становится личностью.

Как известно, личность по своей природе пластична и изменчива, процесс ее развития сложный, объединяет виртуальное и объективное. Для того, чтобы этот процесс проходил эффективно необходимы особые знания, свойства, навыки и умения, которые сами собой не появляются, а требуют особых усилий по их формированию.

Можно сказать, что в образовательном процессе наблюдается слияние и взаимопроникновение таких процессов, как образование, просвещение, обучение и воспитание. Как известно российское образование ориентировано на общекультурное развитие учащихся.

Многочисленные определения понятия «культура», существующие в науке, позволяют отметить основное: культура – это сущностная характеристика человека, связанная с чисто человеческой способностью целенаправленного преобразования окружающего мира, в ходе которого создается искусственный мир вещей, символов, а также связей и отношений между людьми. Все, что сделано человеком или имеет к нему отношение, является частью культуры [1].

Следует отметить, что процесс коммуникации является основным средством передачи знаний человечества. И только через общение ребенок проходит инкультурацию и социализацию, становится представителем своего народа и культуры. Только через общение человек может соотносить свое поведение с действиями других людей, образуя вместе с ними единый общественный организм – социум. Именно общение во всех своих формах (вербальное и невербальное), видах (формальное и неформальное), типах (межличностное, межгрупповое, межкультурное) наиболее полно раскрывает специфику человеческого общества.

Процесс коммуникации определяется культурными различиями коммуникантов. В зависимости от специфики культурных различий выделяют коллективистский и индивидуалистский виды культуры. Охарактеризуем кратко эти два вида культуры. Коллективистский вид культуры распространен преимущественно среди восточных народов, в культурах которых главной ценностью является отождествление себя с коллективом. Данный вид культуры является господствующим у народов Японии, Китая, России и большинства африканских стран. Зачастую представители этих культур могут употреблять местоимение «мы», высказывая свое личное мнение. Человек, принадлежащий к индивидуалистской культуре, может воспринять это высказывание как общее мнение коллектива, но не как личное мнение говорящего. Представители коллективистских культур часто забывают свои личные интересы ради успешного межличностного взаимодействия. Человек в таких культурах оценивается по его способности устанавливать контакт с другими людьми, и по этой способности другие судят о его характере и компетенции. В традиционном китайском обществе даже нет точного слова, которое передавало бы адекватно смысл понятия «личность», которое широко распространено в западных культурах. Для японцев существует понятие индивидуум, в первую очередь, как часть целой группы.

Когда члены японской семьи разговаривают друг с другом, то называют друг друга не по именам, а терминами, указывающими на положение конкретного человека в группе (например, невестка). Когда сын занимает в семье место умершего отца, то все называют его отцом, даже собственная мать так называет своего сына.

И, напротив, в индивидуалистских культурах акцент делается на личность, и главной ценностью в них является индивидуализм. Такая ориентация в большей степени распространена в западной культуре. Там каждый человек имеет свои принципы и убеждения. В этих культурах все поступки человека направлены на себя. Индивидуализм является наиболее характерной чертой поведения американцев. В отличие от представителей японской культуры, которые стараются всегда быть незаметными и не выделяться из общей массы, американцы считают, что их поведение должно быть напористым и отличаться уверенностью действий, которые ведут к жизненному успеху и признанию в обществе.

Закономерно, что тот или иной вид культуры порождает свой тип общения. Так, представители коллективистских культур стараются избегать прямых взаимодействий и делают акцент на невербальных средствах коммуникации, которые, по их мнению, позволяют им лучше выяснить и понять намерения собеседника, определить его отношение к ним. Со своей стороны, представители индивидуалистских культур предпочитают прямые формы общения и открытые способы решения конфликтов. Поэтому в процессе коммуникации они используют преимущественно вербальные способы.

В настоящее время в нашем обществе наблюдается стойкая тенденция перехода от коллективистского вида культуры к индивидуалистскому. Все больше молодых юношей и девушек задумываются о своем собственном месте в обществе, не только с точки зрения социального статуса, но и профессионального. Все больше людей в нашей стране приходят к такому мнению, что важнее свое, личное. Нельзя сказать, что это плохо или хорошо. Мир не стоит на месте, он постоянно меняется, так и человеческому обществу невозможно находиться все время в статическом состоянии. Несколько десятилетий назад нельзя себе было и представить, что, например, слова «карьерист» и т.п. перестанут быть негативно воспринимаемыми, а станут характеристиками современного человека, стремящегося улучшить не только свою жизнь, но и жизнь той организации, в которой он работает, ведь от этого зависит и его благосостояние.

Сегодняшняя молодежь все чаще связывает собственную реализацию с карьерным ростом, чем с тихой семейной жизнью и спокойной работой. Конечно, не все ставят карьеру превыше всего остального, но нельзя не отметить, что таких молодых людей и девушек становится все больше.

В связи с этим следует упомянуть о таком понятии как мотивация труда. В разных культурах она проявляется по-разному.

Приведем пример описания мотивационного принципа западного индивида:

- необходимо стремиться к достижению;
- необходимо полагаться только на себя, свои силы и проявлять «частную инициативу»;
- к достижению нужно стремиться поэтапно, реализуя постепенно свои потребности;
- действия должны быть рациональными, т.е. индивид должен четко определить, к чему он стремится и какими средствами;
- «рациональность» принимается западным индивидом как «правильный» способ действия [2].

Каждый из приведенных выше пунктов может вызвать у российского читателя возражение: это невозможно реализовать у нас в стране. И отчасти они будут правы. И не столько потому, что существует множество преград на этом пути, сколько от менталитета общества, в котором мы живем. Стремление к успеху, рациональность действий, поэтапное достижение поставленной цели больше присуще молодому поколению, рожденному уже в постсоветский период. Хотя достаточная большая часть этого поколения впитала много негатива, прорвавшегося в нашу страну с Запада. Тем не менее, с каждым новым поколением увеличивается количество людей, уверенных в своих силах, верящих в то, что они всего добьются сами.

Независимость – один из главных постулатов западного общества. В российском обществе это качество чаще всего воспринимается как негативное. И в принципе «независимости» действует противоположный – «зависимость». Зависимость от коллектива, зависимость от принципа «быть как все».

В заключении еще раз хотелось бы подчеркнуть, что культура оказывает большое влияние на развитие, реформирование, совершенствование личности. Культура отражает его отношение к нравственным нормам, идеалам, целям и ценностям. Бездумное, безответственное отношение к общечеловеческим ценностям, разрушение вековых устоев подрывает самый фундамент нашего общества.

Литература

1. Соколов А.В. Культура и личность. – Л., 1972.
2. Дедов Л. Российская и западная системы мотивации труда: сущностные различия
http://www.rusconsult.ru/cms-news.php?mode=view_news&id=690