

Организация творческой работы студентов и педагогов посредством проектной деятельности
И.А. Дралюк, З.Ф. Каримова, НКПиИТ,
Ноябрьск, Россия

Students and Teachers Creative Activity Organization by means of Designing Work

This article deals with the up-to-date question of student's professional and educational training on the basis of modern educational technologies and the opportunity to realize his (student's) creative activities in the continuous educational process.

Современный образовательный процесс немаловажен без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность в учебном процессе.

Новая форма организации обучения обеспечивает систему действенных обратных связей, способствует развитию личности не только обучающихся, но и педагогов, принимающих участие в проектной деятельности. Предоставляет им новые возможности совершенствования профессионального мастерства, дальнейшего углубления педагогического сотрудничества, что, в конечном счете, способствует оптимизации учебного процесса и повышает эффективность обучения.

Влияние проектной деятельности на профессиональную подготовку сложно переоценить, так как она заинтересовывает обучающихся, при условии, что их проект будет востребован. Выбирая тему проекта и выполняя его, студенты учатся выявлять потребности приложения своих сил, находить возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость.

Проектное обучение – развивающее обучение, основывающееся на разработке тематических проектов для освоения базовых теоретических знаний.

Цели проектной деятельности обусловлены общими принципами развивающего образования и направлены на обеспечение условия для инновационного режима развития учащихся на основе проектной деятельности и создание условий для развития творческой личности, её самореализации и самоопределения.

Для достижения этих целей следует решить следующие задачи.

1. Формирование интереса, склонностей обучающихся к познавательной деятельности, практических умений и навыков проведения проектной деятельности.
2. Развитие умения самостоятельно творчески мыслить и использовать это умение на практике.
3. Обеспечение мотивированного выбора своей деятельности и социальной адаптации обучающихся.

Использование проектного метода обучения позволит: индивидуализировать обучение; актуализировать знания и умения; изучать интересующие проблемы; выполнять работу в собственном ритме; организовывать новое взаимодействие входящих в одну группу студентов в процессе их совместной исследовательской работы.

Преимущество проектного метода обучения заключается в приобретении: навыков работы в команде; навыков общения; междисциплинарных навыков; индивидуальных навыков участников проекта.

Ценность проектного движения в том, что научные проблемы решаются студентами совместно с педагогами-наставниками.

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление обучающихся и научить не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дают ему педагоги, а уметь применить их на практике.

Метод проектов в полной мере реализует творческий потенциал не только студентов, но и педагога. Активные формы обучения детерминируют творческую деятельность не только обучающихся, но и обучающихся.

Литература

1. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся / под ред. Г.И. Щукиной. – Л., 2001.
2. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. – Краснодар, 2000.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. – Екатеринбург, 2004.
4. Богдавленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Ростов-н/Д, 2003.
5. Бондарев П.Б. Проектная деятельность учителя. – Краснодар, 2002.