

Экологические знания как элемент культуры современного человека **Ecological knowledge as an element of culture of** **modern person**

Н.В. Савчук, АГТА, Ангарск, Россия

The article examines the main components of the system of ecological education such as scientific, normative, valuable. The author stresses the importance of interrelation natural and cultural knowledge for forming ecological culture of a modern person.

Признание мировым сообществом социокультурного характера экологического кризиса привело к пониманию необходимости смены мировоззренческих и ценностных ориентиров. Культура, взрастившая технократическую цивилизацию, оказалась неадекватной природе. Отчуждение человека от природы, науки от культуры, культуры от природы привело к духовному оскудению человека, формированию системы ценностей общества потребления, основанной на эгоизме и прагматизме. Прежний антропоцентризм исчерпал себя в силу своей односторонности и создания преград на пути разрешения экологических противоречий. Отношение к природе как средству для достижения материального благополучия привело к ее истощению и деградации.

Формирование новой культуры поведения по отношению к окружающей среде напрямую связано с проблемой распространения экологических знаний. Именно экологические знания формируют общественное сознание и культуру поведения человека. Становление экологического образования началось лишь во второй половине XX века. Проведение международных форумов под эгидой ООН, ЮНЕСКО, в том числе в Стокгольме (1972 г.), Тбилиси (1977 г.), Найроби (1982 г.), Вене (1983 г.), Киото (1997 г.), Йоханнесбурге (2002 г.), Вильнюсе (2005 г.) позволило, по мере решения поставленных задач, последовательно продвигаться в формулировании новых основных направлений распространения экологических знаний. В Российской Федерации система экологического образования осуществляется в соответствии с законами «Об образовании», «Об охране окружающей природной среды», «Национальной доктриной образования РФ», «Экологической доктриной РФ» и др.

Мировая стратегия образования содержит ряд общих положений. Прежде всего: непрерывность получения знаний, междисциплинарный характер предоставляемой информации, сосредоточение внимания на решении конкретных экологических проблем. Тем самым ставится задача перехода от простой передачи знаний к готовности жить и действовать в быстро меняющемся мире, учиться предвидеть последствия принимаемых решений.

Существующая система экологического образования направлена на подготовку, как специалистов-экологов, так и на овладение специалистами разных областей общей экологической культурой. Поставленная задача экологизации всей системы образования предполагает усиление интегрального взаимодействия естественнонаучного и гуманитарного знания, усиление гуманистического компонента образовательного процесса, а также масштабное проникновение экологических идей в структуру подготовки специалистов разного профиля: инженеров, врачей, экономистов и др. А для этого необходимо включить вопросы экологической безопасности, рационального природопользования, охраны окружающей среды и устойчивого развития в содержание образования на всех его уровнях.

Это позволит, получая систематизированные экологические знания в процессе профессионального обучения заложить основу для формирования общей экологической культуры человека. В процессе обучения формируется:

- 1) представление о проблемах взаимодействия общества и природной среды в исторической ретроспективе;
- 2) об экологической этике и религиозных воззрениях народов мира по проблемам взаимодействия человека и природы;
- 3) о возможных последствиях техногенного влияния производства на водные, земельные, лесные и другие ресурсы, составляющие основу жизнедеятельности человека;
- 4) о концепции устойчивого развития и перспективах безопасного выживания человечества и т.д.

В системе экологического образования можно выделить такие компоненты как нормативный, научный и ценностный. Нормативная составляющая раскрывается в системе правовых, а также нравственных принципов, определяющих отношение общества к окружающей среде и направлена на формирование эколого-правовой культуры современного человека.

Научный компонент составляет теоретическую и методологическую основу в стратегии взаимодействия человека с окружающей средой, в поиске путей решения экологических противоречий. Теоретическую базу экологического образования образуют идеи, концепции естественнонаучного и гуманитарного знания, результаты исследования фундаментальных и прикладных дисциплин, интеграция которых позволяет выявить способы усиления жизнеспособности социально-экологических систем.

Видимое несовершенство функционирования современной системы «человек-общество-природа» предполагает изучение причин конфликтов и противоречий, выявление несоответствия природных и социальных законов, осмысление опасности экологических катастроф, осознания необходимости разработки стратегии глобального развития. Решение комплекса этих проблем лежит в сфере проблемно-поисковой, в инвариантно-фундаментальной части научного знания. В этом случае наука и образование соединяются в единый научно-образовательный процесс, работающий на созидание сферы разума – ноосферы.

Ценностный компонент экологического образования составляют идеалы и идеи, представляющие природу как универсальную ценность, как взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и биосферы. Именно этот компонент ориентирует человека на преодоление потребительского отношения к окружающей природной среде и требует изменения структуры человеческих ценностей, уход от потребительского отношения к природе. В целом образовательная система должна ориентироваться на формирование экомировоззрения, экосознания, экоэстетики, экокультуры. В современном мире объектом моральной оценки является отношение человека к природе. Благодаря экологической этике в сферу нравственных отношений включается целый ряд аспектов системы «человек-общество-природа», приоритетным в которой является забота о сохранении благоприятных природных условиях существования будущих поколений.

Поэтому, в современных условиях целью экологического образования является формирование норм и идеалов, ставящих ограничения на пути человеческого эгоизма. Важным признаком экологической культуры является отказ от наивного антропоцентризма и переход к формированию эоцентристского типа сознания, то есть направленности на экологическую целесообразность, восприятие природных объектов как полноправных субъектов во взаимодействии с человеком, стремлении установления баланса прагматического и прагматического взаимодействия с природой.