

**Краеведческий подход в формировании менталитета подростков средствами
гуманитарного образования
А.Г. Соколов, КГПУ, Петрозаводск, Россия**

**A regional study approach in upbringing of young people's mentality by means of
humanitarian education**

The urgency of upbringing of young people's mentality in general school is discussed. A great potential of humanitarian education, used by regional study, contributes to mentality formation.

В начале XXI века в России продолжают происходить существенные изменения в социальной и духовной структуре общества. В условиях активного межкультурного взаимодействия наблюдается стирание исконно русских культурных ценностей, образцов поведения и нравственных норм. Происходящие социальные и культурные процессы затрагивают также школу как общественный институт. Подростки в силу отсутствия жизненного опыта и возрастных особенностей не могут выбрать для себя наиболее правильное поведение, идеалы и ценностные ориентации. В результате у них, как правило, формируется ложный, неустойчивый менталитет.

Менталитет – это духовный базис нации, который образуется в силу исторических, географических причин и включает в себе коллективные представления, ценностные, культурные, эмоциональные, поведенческие ориентации и стереотипы на когнитивном, мотивационном и эмоционально-поведенческом уровнях, привносимые индивидуумами в форме единства сознательного и бессознательного.

Формирование менталитета старших подростков – путь к сохранению тех культурных и национальных черт, которые всегда были присущи русской нации, пониманию общества, в котором живут дети. Обращение к проблеме менталитета своей страны позволяет подросткам по-другому взглянуть на прошлое, настоящее и будущее своего народа, на мир в целом. Формирование менталитета в школе представляется целесообразным и с точки зрения патриотического, нравственного, планетарного, поликультурного и интернационального воспитания, знания особенностей своей страны, помогает сблизить народы, крепить дружбу и культурные связи между ними.

Гуманитарные предметы имеют богатый ментальный потенциал при реализации краеведческого подхода. Краеведение – целевое (само) обогащение знаниями своего края и подготовка к краеведческой деятельности. Если придерживаться положения, согласно которому менталитет – общенациональный духовный феномен, а ментальность – уровень сформированности менталитета и его проявления в сознании и бытии как в целом той или иной небольшой общности, то краеведение направлено, по сути, на изучение ментальности отдельного региона, области, края. В содержание такого изучения входит знакомство, сбор, анализ информации по разным аспектам общественной жизни: история, география, язык, творчество, быт и т.д.

В образовании актуальность реализации краеведческого подхода очевидна: молодое поколение сегодня в большинстве своем не помнит отеческих корней, оно оторвано от культурного наследия своего народа, не осознает того, что необходимо бережно относиться как к своей «малой», так и к «большой Родине». Краеведческий подход – это своеобразный способ отбора познавательного и воспитательного материала истории и современной жизни родного края. Краеведческий подход как особая система включает комплекс содержательных, операционных и ценностно-мотивационных компонентов. Ценность такого подхода в том, что эта деятельность связана напрямую с отношением учащихся к «малой Родине», к ее будущему, в результате чего усиливается прогностичность исследования.

Краеведческий подход призван решать в образовании следующие задачи:

- вооружать учащихся в процессе обучения системой знаний о местном крае, учить познавать, понимать, более детально рассматривать и живо воспринимать явления в контексте окружающего мира;
- стимулировать развитие любознательности, мышления, волевых качеств, познавательного интереса учащихся к родному краю, творческой активности;
- воспитывать чувство патриотизма и национальной гордости за свой народ и свое общество в целом, черт национального характера;
- готовить к труду в общественной жизни и ее преобразованию, подготовка творца и деятеля, полноценного участника общества;

- активизировать учебный процесс посредством использования межпредметных и внутрипредметных связей и проблемных ситуаций в темах учебной программы.

Гуманитарные предметы имеют все возможности для решения поставленных задач. В курсе русского языка краеведческий подход может раскрываться через знакомство с диалектными особенностями языка местного населения; написание рассказов и сочинений на темы о труде, природе и людях родного края; изучение происхождения местных названий предметов, фамилий и географических мест.

Реализация краеведческого подхода в курсе литературы возможна через раскрытие биографии писателей в связи с местным краем, красоты природы и достижений ее людей в творчестве поэтов и прозаиков; знакомство с местным фольклором и его собирание.

В рамках курса истории изучается история родного края (села, города, региона) в контексте национальной истории, в результате чего происходит укрепление патриотических чувств и гордости учащихся. Возможен также сбор материала по истории «малой Родины», формирование генеалогического древа своей семьи.

На уроках обществознания происходит знакомство с общественно-экономическими и правовыми сторонами деятельности своего региона; изучаются вопросы общественной жизни, морали и права родного края с привлечением материала из местных средств массовой информации.

Изучение природы, общественной жизни прошлого и настоящего, труда, быта, языка и творчества своего края, безусловно, способствует формированию ментальности личности, обогащению ее мировоззрения, пониманию особенностей менталитета всей нации. Краеведение выполняет компенсаторную функцию, поскольку те или иные понятийные компоненты в указанных гуманитарных дисциплинах расположены неравномерно и бессистемно. Введение краеведческого материала в зону внимания учащихся позволяет избежать этих пробелов в их сознании.

Таким образом, можно заключить, что краеведческий подход в существенной степени способствует формированию менталитета подростков. Гуманитарные предметы в общеобразовательной школе имеют богатый воспитательный потенциал, который направлен на становление личности учащегося, Гражданина, любящего свою Родину, свой край, понимающего особенности менталитета своей нации в целом как духовного ее базиса.