

**К проблеме использования инновационных технологий
в работе с текстами в начальной школе
С.С. Куличева, И.С. Назметдинова, АГУ, Астрахань, Россия**

The problem of the usage innovative techniques with the texts in primary school

The most texts in school books are «the texts of a large volume» for younger learners: to read them in their full volume is impossible during the lesson. They are complicated in the sense of perception and understanding, that leads to decrease of reading and learning.

Our experience at school and university gives the right to assume that it is more effective to work with the texts of a large volume basing on the theory of stage by stage development of mental activities.

В последнее время наблюдается общий спад интереса учащихся к чтению, что возможно объяснить обилием источников информации помимо чтения и, как следствие, спадом интереса к учению. Однако, как считает М.И. Оморокова, главной причиной такого явления все-таки следует признать несовершенство обучения чтению, отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников, которая должна рассматриваться как коммуникативная речевая познавательная деятельность, направленная на восприятие, осмысление, воссоздание и воспроизведение читаемого [2, с. 22].

Соглашаясь с доводами М.И. Омороковой, мы добавим - ещё и очень осторожное использование инновационных технологий в практике обучения учащихся начальной школы (именно на уроках чтения) или нерациональное использование инновационных технологий применительно к определенному отдельно взятому уроку.

Но как быть, если большинство текстов в школьных учебниках являются для учащихся начальных классов «текстами большого объема»: прочитать их в полном объеме на уроке невозможно, они сложны в плане восприятия текстовой информации и её понимания, далеки от личных интересов учащихся. Вполне понятно, что при таких обстоятельствах почти невозможно долгосрочное запоминание, осознанное воспроизведение читаемого; здесь не обойтись без специально организованной учебной деятельности, которая позволит построить работу с текстовым материалом так, чтобы активизировать память, внимание, волевые качества личности, необходимые для присвоения готовой информации.

Опыт работы в школе и в вузе позволяет нам утверждать, что работу с текстами большого объема эффективнее проводить, опираясь на теорию поэтапного формирования умственных действий. В ее основе - идея в принципиальной общности внутренней и внешней деятельности человека.

Согласно этой идее, умственное развитие, как и усвоение знаний, умений, навыков, происходит путем интериоризации, т.е. поэтапным переходом внешней деятельности во внутренний умственный план. В результате такого перехода внешние действия преобразуются в умственные, при этом, подвергаясь обобщению, вербализуются, становятся готовыми к дальнейшему внутреннему развитию, которое может превышать возможности внешней деятельности [3, с. 43].

Последовательность обучения на основе теории поэтапного формирования умственных действий складывается из следующих этапов, которые мы адаптировали под уроки чтения в начальных классах.

Этапы деятельности

- I. Предварительное знакомство с действием.
- II. Создание ориентировочной основы действий, которая может быть полной или неполной.
- III. Материальное действие.
 - Учащиеся выполняют действия в соответствии с учебным заданием во внешней развернутой форме.
 - Работа с информацией.
- IV. Этап внешней речи, которая выполняет функцию ориентировочной основы.
 - Вслух проговариваются те действия, которые в данный момент осваиваются.
 - В сознании детей происходит обобщение, сокращение и «выборка» учебной информации, выполняемые действия начинают автоматизироваться.
- V. Этап внутренней речи.
 - Обучаемые проговаривают выполняемое действие про себя, при этом проговариваемый текст необязательно должен быть полным, учащиеся могут проговаривать только наиболее сложные, значимые элементы действия.
- VI. Этап автоматизированного действия.
 - Учащиеся автоматически выполняют обрабатываемое действие [4, с. 37].

Обратимся к структуре уроков изучения нового или первичного закрепления в целях восприятия и осознания текстового материала. Ход работы в данном направлении (в соответствии с технологией работы с текстами большого объема Л. Лошаковой) будет выглядеть следующим образом.

1. Организация деятельности.
2. Озвучивание «текстов большого объема».
3. Структурирование «текстов большого объема».
4. Групповая работа над вопросами к тексту.
5. Групповая работа над вопросами по тексту.
6. Индивидуальное контрольное задание.

Соотнесем данные этапы теории поэтапного формирования умственных действий с алгоритмом предварительной работы с «текстами большого объема».

№ п/п	Этапы теории формирования умственных действий	№ п/п	Алгоритм работы с «текстами большого объема» [1, с. 160]
I	Предварительное знакомство с действием.	1	Организация деятельности.
II	Создание ориентировочной основы действий	2	Озвучивание «текстов большого объема».
III	Материальное действие.	3	Структурирование «текстов большого объема».
IV	Этап внешней речи.	4	Групповая работа над вопросами к тексту.
V	Этап внутренней речи.	5	Групповая работа над вопросами по тексту.
VI	Этап автоматизированного действия.	6	Индивидуальное контрольное задание.

Распишем алгоритм работы с текстами большого объема подробно.

1. Организация деятельности.
 - Учитель ставит или формулирует вместе с учениками тему или цель изучения темы.
 - Текст должен быть перед каждым учеником.
2. Озвучивание текстов большого объема.
 - Учитель озвучивает текст, а ученики следят за его воспроизведением текстовой информации по своим материалам, возможно, делают какие-то пометки.
 - На этом этапе очень важно, чтобы речь преподавателя совпадала с текстом на столах учеников, содержала те же формулировки и последовательность изложения, т.к. в этот момент на основе зрительного и слухового восприятия создаются условия для первичного запоминания информации.
 - Возможны зарисовки, записи на доске (опорные сигналы).
3. Структурирование текстов большого объема.
 - Учитель дает задание разделить текст на части, найти границы между ними, выделить главные мысли и дать названия частям.
 - В результате многократного просмотра текста и проговаривания ученики продолжают механически запоминать текст и начинают понимать логику изложения (используется логическая память). Прямо в тексте создают план изложения материала.
4. Групповая работа над вопросами к тексту.
 - На уроке данной модели группы могут быть организованы формально и быстро: три ряда - три группы.
 - Первое задание для групп - за 3-5 минут подготовить пять - семь таких вопросов к тексту, на которые есть конкретный прямой ответ. Группы обмениваются вопросами, продолжая искать и называть вслух дословный или близкий к тексту ответ.
 - Допускается повторение вопросов: многократность повторения позволяет запоминать слова и фразы текста.
 - Вопросов-ответов звучит столько, сколько необходимо, чтобы проговорить весь текст.
 - При необходимости дополнительные вопросы формулирует учитель, он же корректирует и консультирует деятельность учеников.
5. Групповая работа над вопросами по тексту.
 - Группы получают следующее задание: подготовить 3-5 вопросов по тексту, на которые в тексте прямого ответа нет, однако, понимая материал, на них можно дать ответ.
 - Группы обмениваются вопросами, но ответ на них находят уже не в тексте, а в собственных мыслях.
 - Учитель участвует в обсуждении и помогает в осмыслении материала.

– Эта работа помогает запоминанию и создает условия для понимания и присвоения смысла текстовой информации.

6. Индивидуальное контрольное задание.

– Завершается урок индивидуальным проверочным заданием.

– Оно может быть разным по форме (вопросы, тест, упражнение и т.д.), но обязательно уровневым (на узнавание, понимание и применение информации), проверяющим степень присвоения материала [1, с. 160-161].

Данная технология рекомендована для применения в 5-11 классах ОУ, мы адаптировали её под уроки чтения в начальной школе. Её использование даёт достаточно высокий результат, позволяет ученикам продвинуться до уровня сознательного понимания текста уже при первом знакомстве с информацией, так как дети активно включаются в предложенную работу, с интересом участвуют в уроке.

Такая работа с текстом может использоваться на всех устных уроках вне зависимости от предметного содержания, не зависит от типа текста, потому что:

- работа с новым текстовым материалом выстраивается непосредственно на уроке, под руководством учителя, тем самым время на домашнюю подготовку и учеников, и учителей сокращается;

- учитывает логику процесса познания, опирается на различные типы памяти, использует многократные и разнообразные приемы повторения, обеспечивая долгосрочное запоминание материала, ориентирован на активную позицию учащихся на уроке;

- способствует развитию учащихся, т.к. включает приемы, в том числе групповую форму деятельности и элементы взаимообучения, что позволяет ученикам продвинуться до уровня сознательного понимания;

- каждый ученик достигает в усвоении темы собственной ступени в учении, так как созданы условия для успешного обучения.

Опыт показывает, что работа с «текстами большого объема» на основе теории поэтапного формирования умственных действий у младших школьников проходит эффективно, если учитель: опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности - мотивы - цели, условия - действия); объясняет процесс активно-исследовательского усвоения знаний и умений посредством мотивированного целенаправленного решения проблем; позволяет на уроках чтения систематизировать большой по объему и трудный по содержанию текстовый материал; помогает учащимся содержательнее и детальнее усваивать информацию за счет многократной и разнообразной работы с текстовым материалом.

Для успешности и эффективности работы по формирования читательской деятельности школьников необходимо использовать данную технологию системно и целенаправленно.

Литература

1. Лошакова Л. Современный метод обучения. – М., 2001.
2. Оморокова М.И. Преодоление трудностей. – М., 2001.
3. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии. – М., 1998.
4. Смирнов С.А. Педагогические теории, системы, технологии. – М., 2001.